

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Милованова И.М./

Протокол № 1 от

« 28 » « 08 » 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР  /Карпова Н.Е./

« 28 » « 08 » 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Верхнеуслонская гимназия»

 /Сулейманов К.А./

Приказ № 99-0 от

« 31 » « 08 » 2019 г.



Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

5 – 9 классы

Срок освоения – 5 лет

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание уважения и любви к русскому языку; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста); совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах познавательно-практическую направленность предмета. Обучающиеся овладеют всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивается использованием методов и приемов технологии развития критического мышления, кооперативного обучения, креативного решения проблем.

Формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение общенаучных методов (наблюдение, описание, анализ, объяснение, интерпретация), практическое применение научных знаний основано на межпредметных связях с такими предметами, как «История», «Литература» и др.

Программой отводится на изучение русского языка 732 часа, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 175 часов, 5 часов в неделю;

6 класс – 210 часов, 6 часов в неделю;

7 класс – 140 часов, 4 часа в неделю;

8 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета 5 класс

Язык и общение

Наука о русском языке. Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах.

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Анализ входной контрольной работы и работа над ошибками. Части речи. Рр. Обучающее изложение. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Глагол. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Личные окончания глаголов. Рр. Тема текста. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимение как часть речи. Наречие (ознакомление). Р.р. Основная мысль текста. Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом». Обобщение и систематизация изученного в начальных классах. Анализ контрольного диктанта.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел науки о языке. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Вариативность нормы. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Разбор словосочетания. Рр. Сжатое изложение «Глупый пень». Предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Вводные слова и словосочетания. Р/Р Письмо. Письмо как одна из разновидностей текста. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Этикетные диалоги. Речевой этикет. Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Анализ контрольного диктанта.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. Слог. Гласные ударные и безударные. Перенос слов. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Изменение звуков в потоке речи. Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка», упр. 282, 283). Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Р/Р Описание

предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания (по упр. 301, 302). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Опознавательные признаки орфограмм. Орфоэпические словари. Орфографический разбор. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Способы обозначения [j] на письме. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость. Переносное значение слов как основа тропов. Омонимы. Омонимия слов разных частей речи. Паронимы. Синонимы. Словари синонимов русского языка. Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Антонимы. Толковые словари. Словари антонимов русского языка. Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи». Р/Р Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Окончание в самостоятельных словах. Нулевая морфема. Роль окончаний в словах. Основа слова. Основа самостоятельных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Р/Р Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Суффикс – значимая часть слова. Суффикс как словообразующая морфема. Приставка. Их словообразующая роль. Р/Р Выборочное изложение текста с изменением лица. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *о – а* в корне –*лаг-* - *-лож-*. Буквы *о – а* в корне –*раст-* - *-раш-*, - *-рос(л)-*. Буквы *ё – о* после шипящих в корне. Буквы *и – ы* после *ц*. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р/Р. Сочинение-описание.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Р/Р Доказательства в рассуждении. Доказательства и объяснения в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные Р/Р. Элементы рассуждения в повествовании. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический анализ имени существительного. Повторение изученного по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р/Р. Устное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Р/Р Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Р/Р Описание животного на основе изображенного. Морфологический анализ имени прилагательного. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.) Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Видовые пары. Буквы *е* – *и* в корнях с чередованием. Р/Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ (о себе). Рассказы по сюжетным картинкам. Время глагола. Прошедшее время. Использование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический анализ глагола. Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён. Р/Р Устный рассказ по рисункам. Повторение изученного по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение, обобщение, систематизация

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Речевая ситуация и ее компоненты. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Ситуация общения. Речевой акт и его разновидности. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Словообразующие и формообразующие морфемы. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог-расспрос. Составление диалога на тему по выбору.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Тексты смешанного типа. Составление продолжения текста по данному началу. Сочинение-рассказ. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Расписка, заявление, доверенность.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению картины А. П. Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Активный и пассивный словарный запас. Профессионализмы. Диалектизмы. Просторечие. Исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы). Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Жаргонизмы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Выдающиеся отечественные лингвисты. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы как

средство выразительности речи. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). Фразеологические словари. Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Словообразовательная пара. словообразовательный анализ слова, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основа. Словообразующая морфема. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корнях *-кос-*, *-кас-*. Буквы *а* и *о* в корнях *-гор-*, *-гар-*. Буквы *а* и *о* в корнях *-зор-* *зар-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках **пре-** **при-**. Анализ диктанта и работа над ошибками. Соединительные гласные *оие* в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический анализ имени существительного. Сочинение- описание по личным впечатлениям. *Не* с именами существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.

Имя прилагательное

Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический анализ имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Сочинение- описание природы по картине (Н.П.Крымов. «Зимний вечер»). Одна и две буквы *н* в суффиксах. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-и-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Анализ и работа над ошибками.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Составление юмористического рассказа по рисунку. Собирательные числительные. Морфологический анализ имени числительного. Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения. Повторение изученного в разделе «Местоимение». Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический анализ глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение изученного в разделе «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Орфография и словообразование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пунктуация и синтаксис. Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.

7 класс

Повторение изученного в 5, 6 классах.

Русский язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни человека и общества. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Словообразовательный и морфемный анализы. Морфологический анализ слов. Текст. Главная, второстепенная и избыточная информация. Диалог как текст. Диалог-побуждение. Беседа.

Стили литературного языка. Особенности языка художественной литературы. Специфика художественных текстов. Русский язык – язык русской художественно литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). РР Публицистический стиль. Публичное выступление. Анализ контрольной работы. Разговорный стиль и основные жанры разговорной речи.

Морфология, орфография культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. РР Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. РР Изложение с использованием причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Омонимия слов. Морфологический анализ причастия. Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Обобщение по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Омонимия слов. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастие несовершенного вида. Деепричастие совершенного вида. Морфологический анализ деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Подготовка к диктанту по теме «Причастие и деепричастие»

Наречие

Анализ диктанта. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Синтаксическая роль в предложении. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий. Слитное и

раздельное написание не с наречиями на –о, -е. РР Сочинение-рассуждение по упр. 239 . Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. Р.Р.Описание действий . Буквы о, е после шипящих на конце наречий. Буквы о, а на конце наречий. Дефис между частями слов в наречиях. Дефис между частями слов в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение изученного по теме «Наречие». Анализ ошибок, допущенных в диктанте. РР Учебно-научная речь. Отзыв. РР Учебный доклад. План.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль в предложении. Морфологический анализ категории состояния. РР Употребление слов категории состояния в художественной речи. Повторение изученного по теме «Категория состояния».

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлогов. РР Сочинение-репортаж (по упр. 348) . Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимия слов. Проверочная работа по теме «Предлог как часть речи»

Союз

Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Р.Р Изложение «Голубая ель» (В. И. Капинос «Изложения: тексты с лингвистическим анализом», с. 169). Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Употребление союзов в художественной речи. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы .Подчинительные союзы. Морфологический анализ союза. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Омонимия слов. Повторение изученного по теме «Союз»

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы .Разряды частиц по значению и употреблению. Смысловые частицы. Морфологический анализ частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ .Повторение изученного по теме «Частица».

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные сова. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Повторение изученного по теме «Служебные части речи».Анализ теста.

Повторение и систематизация изученного

Повторение. Разделы науки о языке. Повторение. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексика и фразеология Повторение. Морфемика и словообразование. Повторение. Морфология

Повторение. Орфография. Повторение. Синтаксис. Повторение. Синтаксис. Повторение. Пунктуация

Анализ итоговой контрольной работы.

8 класс

Русский язык в современном мире

Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений).

Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи. Анализ контрольного диктанта.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов. Согласование. Управление. Примыкание. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение.

Второстепенные члены предложения

Анализ текста. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р/Р Сочинение—характеристика человека. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Р/Р Инструкция. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Назывные предложения. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». Р.Р. Сочинение-отзыв.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Одиночные и парные знаки препинания. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Спор. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обобщение по теме

«Обособленные члены предложения». Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные и вставные конструкции. Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение и обобщение по теме «Слова грамматически не связанные с членами предложения».

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалоги способы его оформления. Диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа. Полилог. Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения. Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений. Синтаксис и орфография. Анализ итогового теста. Повторение, обобщение, систематизация.

9 класс

Международное значение русского языка. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Повторение. Фонетика. Лексика и фразеология. Повторение. Морфемика и словообразование. Повторение. Морфология. Орфография. Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Повторение. Предложения с обособленными членами. Повторение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Анализ диктанта.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: стили текста, способы и средства связи частей текста. Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Р/р. Сжатое изложение по упр.63

Сложносочиненные предложения

Основные группы сложносочиненных предложений (СПП) по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сочетание знаков препинания. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сочетание знаков препинания. ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Повторение по теме «Сложносочинённое предложение». Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Анализ контрольной работы по теме «Сложносочиненные предложения».

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненного предложения (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Сочетание знаков препинания. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места. СПП с придаточными времени. СПП с придаточными условными. СПП с придаточными причины. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными сравнительными. СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Анализ контрольной работы «Виды придаточных предложений». Р.р. Сжатое изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды» с элементами сочинения. СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Р/р. Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ. Р/р. Деловые бумаги. Резюме.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения. Сочетание знаков препинания. БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль. Тире в БСП. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Анализ контрольного диктанта по теме: «Бессоюзные сложные предложения». Р/р. Тезисы, реферат, доклад, сообщение на лингвистическую тему. Сообщение на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания. РР Сочинение по картине А. Пластова «Родник». Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение». Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение» и его анализ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Место русского языка среди языков мира. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности, русская письменность. Р.р. Публичная речь. Обсуждение, выступление, статья, интервью, очерк. Аннотация. Анализ теста.

Повторение

Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология и фразеология. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. Морфология. Именные части речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Анализ изложения.

Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Анализ сочинения.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Диктанты	Развитие речи
1	Язык и общение	2		
2	Повторение изученного в начальных классах.	20	2	6
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24	1	3
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	13	1	4
5	Лексика. Культура речи.	7	1	3
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	19	1	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи	38	3	12
8	Повторение и систематизация изученного.	11	1	
	Итого	134	10	31

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Диктанты	Развитие речи
1	Язык, речь, общение	2		
2	Повторение изученного в 5 классе	11	2	
3	Текст	7		
4	Лексика. Культура речи.	9	1	2
5	Фразеология. Культура речи	3		
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	19	2	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18	2	1
8	Имя прилагательное	19	2	5
10	Имя числительное	15	1	2
11	Местоимение	19	1	4
12	Глагол	25	3	5
13	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов	22	1	3
	Итого	169	15	26

7 класс

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Развитие речи	Диктанты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	15	2	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи.			
3.1.	Причастие.	28	6	1
3.2.	Деепричастие.	9	1	1
3.3.	Наречие.	15	5	1
3.4.	Категория состояния.	3	2	
4.	Служебные части речи.	1		
4.1	Предлог.	7		1
4.2.	Союз.	9	2	1
4.3.	Частицы.	8	2	1
5.	Междометие.	4		1
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	11		1
	Итого	111	20	9

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Развитие речи	Диктанты/тесты
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9		
4	Простое предложение	2	1	
5	Двусоставные предложения.	7		1
6	Второстепенные члены предложения	8	1	1
7.	Односоставные предложения	9	2	1
8.	Однородные члены предложения	9	2	1
9.	Обособленные члены предложения	14	1	1
10.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9	1	1
11.	Чужая речь.	6	1	1
12.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	6	1	1
	Итого	86	10	9

9 класс

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Развитие речи	Диктанты
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Повторение.	8		1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения.	1	4	
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	10		1
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	19	4	1
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	9	1	1
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	4	1	2
4.	Общие сведения о языке.	3	1	1
5.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	26	3	
	Итого	81	14	7

